Místní Akční Plán
rozvoje vzdělávání pro Hranicko

Opatření pro rok 2017 (verze tabulka)

A) Opatření, která pracovní skupiny považují za důležitá v roce 2017:

Název opatření	Popis opatření
Gramotnostní týmy na školách	Týmy vzniknou na základě interní dohody ve škole, že se rozvoji dané dovednosti chtějí intenzivně věnovat, že rozvoj gramotností bude jednou z priorit školy. Budou tvořeny "zapálenými" pedagogy, kteří se stanou ve školách neformálními lídry. Dále by při naplnění cílů mohlo pomoci vzájemné setkávání "zapálených" pedagogů, otevřené hodiny, výměna materiálů... Plnění tohoto opatření může být úzce spjato se "šablonami" (vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, tandemová výuka, CLIL ve výuce, nové metody ve výuce).
Modernizace polytechnických, technických a přírodovědných učeben na školách	Cílem je podpora zvýšení zájmu žáků o odborné vzdělávání obnovou, modernizací a vybavením odborných učeben a laboratoří pracovních činností, fyziky, chemie a biologie účelnými a efektivními pomůckami. Dá se spojit s "šablonami" (např. sdílení zkušeností pracovníků různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, tandemová výuka na ZŠ a vzdělávání pedagogických pracovníků). Prostor pro modernizaci učeben školám dává i vyhlášená výzva IROP č. 47.

Podpora MŠ při práci s dětmi do 3 let	Opatření reaguje na poptávku pedagogických pracovníků mateřských škol v regionu vyvolanou změnami ve školském zákoně. Plnění tohoto opatření může být spojeno se sdílením příkladů dobré praxe, výměnou zkušeností i využitím šablon (Vzdělávání pedagogických pracovníků, Chůva, Specifika práce s dvouletými dětmi, Školní asistent, Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv)
Podpora pro investiční výzvy	V dotazníkovém šetření MŠMT jak mateřské tak základní školy přiřadily investicím nejvyšší prioritu. Školy chtějí dostávat potřebné informace o aktuálních výzvách.
Polytechnické koutky v MŠ	Z dotazníkového šetření MŠMT vyplynulo, že MŠ kladou na polytechnické vzdělávání velký důraz, přičemž další analýzy (SWOT) poukazují na nutnost zlepšit vybavení didaktickými pomůckami. K plnění tohoto opatření mohou být využity šablony sdílení zkušeností pracovníků různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv a vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ. Školky projevily zájem o sdílení zkušeností, o návštěvy místních firem (např. Schaffer) a vybavování polytechnických koutků (reálné nářadí, různé materiály, konstruktivní hry, …)
Projektová kancelář pro neinvestiční výzvy	Příležitost pro spolupráci škol na tzv. neinvestičních výzvách a zapojení se do realizace “měkkých” projektů, Pomoc a snížení byrokracie pro ředitele a učitele, Call centrum pro řešení otázek přímo od pedagogů, Vyhledávání, seznamování,

	příprava, zpracování, realizace projektových příležitostí pro tzv. “měkké” projekty (aktuálně např. výzvy v oblasti společného vzdělávání, center kolegiální podpory, neformálního vzdělávání apod.)
Regionální vzdělávací centrum	Regionální virtuální vzdělávací centrum pomocí kterého školy mezi sebou nabízejí vzdělávací programy a konzultace odborníků. Existovala by virtuální služba pro podporu a rozvoj kvality vzdělávání v regionu, vznik “regionálního” webové rozhraní - inspiromat, rozcestník nabídek a poptávek škol, vzdělávacích materiálů, diskuzních fór, atd. Bude určen administrátor webových stránek a dojde k proškolení uživatelů služby - zástupců škol a zájemců z regionu
Sdílení příkladů dobré praxe	Návštěva školských zařízení, které nás mohou inspirovat tím, čemu se delší dobu věnují, co se jim daří, existence rozcestníku (nabídka a poptávka příkladů dobré praxe) - máme konkrétní tipy, kam bychom se chtěli podívat (mohou mít podobu konkrétní školy nebo oblasti, kterou bychom chtěli zhlédnout)
Studie proveditelnosti Centra polytechnického vzdělávání	Záměrem projektu je podpora technické výchovy mladých lidí, zatraktivnění studijních i učebních oborů týkajících se technických zařízení pro stávající i budoucí žáky a zvýšení technické odbornosti samotných učitelů.

Studie proveditelnosti Školského poradenského zařízení	Úvaha o možném situování všech aktérů na poli poradenských služeb v regionu pod jednu střechu (PPP, SPC), vytvoření zázemí pro bližší spolupráci poradenských zařízení, pro kanceláře pracovníků, ale i prostory pro vzdělávací aktivity v oblasti inkluze, uložení a možné pronájmy kompenzačních pomůcek, apod.
Zmapované prostředí dětí ze sociálně vyloučených lokalit a dětí ohrožených školním neúspěchem	Zmapovat prostředí za účelem společného postupu všech aktérů na poli vzdělávání v boji proti segregaci a vytváření segregovaných škol v regionu. Zmapovat prostředí dle postupů pro specifikaci dětí ze SVL a dětí OŠN při tvorbě KPSVL (Koordinovaný přístup pro sociálně vyloučené lokality) Zpracování statistiky počtu dětí ze SVL a dětí OŠN, včetně jejich spádovosti dle školských obvodů a porovnání se stavem a skutečností ve školském prostředí, za účelem vytvoření plánu pro řešení procesu postupné probíhající segregace dětí ze SVL a dětí OŠN na jedné škole.

B) Opatření, která pracovní skupiny považují za nedůležitá v roce 2017:

Centrum pro rozvoj společného vzdělávání	Otázka společného vzdělávání je prioritou MŠMT minimálně do roku 2018.
Regionální lídři	Vedení škol by mělo vytipovat školní lídry pro rozvoj jednotlivých gramotností. Mělo by se jednat o profesionálně respektované pedagogy, kteří jsou ochotni sdílet své zkušenosti a mají předpoklady pro mentoring případně koučing ve svých sborech.

Rozvoj robotiky na ZŠ	Vládou schválená *Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020* má jednu ze svých priorit rozvoj informatického myšlení, mimo jiné jako prostředek o zvýšení zájmu o technické obory. Ředitelé základních škol na úvodním setkání nad šablonami stanovili toto opatření jako jednu ze tří oblastí spolupráce v regionu.
Sestavení základních kontinuí pro sledované gramotnosti	Kontinuím se věnuje Česká školní inspekce v rámci modelu *Kvalitní škola*, případně společnost Scio vytvořila tzv. mapy učebního pokroku. Tyto zdroje mohou pomoci nastartovat proces sestavení map učebního pokroku a hodnotících listů žáků, jež jsou součástí strategického rámce.
Stanovení úrovně gramotností na jednotlivých školách	Porozumění tomu, jak školy na Hranicku začleňují ČG a MG do svých učebních plánů je základním předpokladem pro plnění nejen tohoto opatření.
Školská poradenská pracoviště	ŠPP musí na školách vznikat v souladu s novelou zákona č. 561/2004 Sb. s platností od 1. 9. 2016 a s tím spojenou prováděcí vyhláškou MŠMT č.27/2016 Sb. O jejich existenci se taktéž opírá strategický rámec.
Zmapování (pre)gramotnosti ve stávajících ŠVP	Porozumění tomu, jak školy na Hranicku začleňují ČG a MG do svých učebních plánů je základním předpokladem pro plnění nejen tohoto opatření.